В целях реализации задач, определенных в Послании Главы государства Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 29 января 2010 года «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана», Министерством образования и науки разработан проект Государственной программы развития образования на 2011–2020 годы (далее – проект Госпрограммы).

Данный проект является одним из четырех приоритетных государственных программ, разрабатываемых Правительством Республики Казахстан.

Цель проекта госпрограммы – кардинальная модернизация системы образования для повышения ее конкурентоспособности, развития человеческого капитала, обеспечивающего стабильный рост экономики и благосостояния граждан.

Проект госпрограммы рассматривался на совещаниях с участием заместителя Премьер-Министра Республики Казахстан Е. Т. Орынбаева, заместителей акимов областей, научной и педагогической общественности, представителей неправительственных организаций, различных партий, на семинарах и конференциях системы образования.

В соответствии с поручением Премьер-Министра Республики Казахстан К. К. Масимова проект госпрограммы перед его принятием выносится на обсуждение широкой общественности. Предложения просим направлять на электронные адреса: lzabara@edu.gov.kz или zh_esanova@edu.gov.kz

Пресс-служба
Министерства образования и науки Республики Казахстан

ПРОЕКТ

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы

I. Паспорт (основные параметры)

Наименование программы	Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы
Основание для разработки	Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года, утвержденный Указом Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 г., № 922 Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 «Об утверждении Перечня государственных программ»
Разработчик программы	Министерство образования и науки Республики Казахстан
Цель	Кардинальная модернизация системы образования для повышения ее конкурентоспособности, развития человеческого капитала, обеспечивающего устойчивый рост экономики и благосостояния граждан
Задачи	Разработать методику подушевого финансирования и внедрить ее в организациях образования; усовершенствовать менеджмент в образовании; повысить престиж профессии педагога; внедрить автоматизацию учебного процесса; увеличить сеть дошкольных организаций; переход на 12-летку; сократить количество малокомплектных школ; усовершенствовать инклюзивное образование в школе; обеспечить кадрами технического и профессионального образования (ТиПО) в соответствии с потребностями рынка труда; обеспечить кадрами с высшим и послевузовским образованием проекты индустриально-инновационного развития страны; обеспечить интеграцию в европейскую зону высшего образования; обеспечить интеграцию образования и науки, создать условия для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности.
Сроки реализации (этапы)	2011–2020 годы Программа будет реализована в два этапа: Первый этап – 2011–2015 годы Второй этап – 2016–2020 годы
Целевые индикаторы	Введение подушевого финансирования в организациях среднего образования – 100%; средняя зарплата педагогов достигнет средней зарплаты в экономике; 70% педагогов пройдут повышение квалификации по принципу ваучерного финансирования; в 90% организаций образования созданы попечительские советы; в 90% организациях среднего образования используется система электронного обучения; 100% детей обеспечены организованным дошкольным образованием; в 2020 году осуществлен полный переход на 12-летнюю школу; уменьшение доли выпускников школ, не прошедших пороговый уровень для поступления в вуз, по результатам независимого тестирования снизится с 22,2% до 10%; в 100% школ реализуется программа нравственно-духовного развития личности «Самопознание»; участие в международных сравнительных исследованиях: PISA, TIMSS, PIRLS, TIMSS, ADVANCED, ICILS, TEDS-M; доля выпускников ТиПО, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза-80%; доля выпускников вузов, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза-60%; трудоустройство выпускников высших учебных заведений в первый год после окончания вуза – до 80%.
Источники и объемы финансирования	Общий объем финансирования первого этапа Программы составляет 3 846 920 млн. тенге, в том числе за счет средств: республиканского бюджета – 3 762 641 млн. тенге, из них дополнительных – 419 436 млн. тенге местных бюджетов – 84 2789 млн. тенге, из них дополнительных – 30 955 млн. тенге

II. Введение

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдачам для экономики и общества.

Благодаря богатым минеральным ресурсам, благоприятной конъюнктуре, развитию рыночных отношений и высоким доходам от экспорта нефти Казахстан сохранял высокие темпы роста экономики. Разработка месторождений минеральных ресурсов до сих пор имеет огромный потенциал и обеспечивает сохранение благоприятных перспектив роста в средне- и долгосрочном периоде.

Однако постоянно меняющиеся экономические условия не гарантируют долгосрочного экономического процветания нации. Начиная с 2020 года физический объем добычи нефти перестанет расти или даже начнет снижаться. Рост экономики должен будет обеспечиваться исключительно за счет роста производительности несырьевых секторов.

Самым важным показателем уровня жизни и долгосрочной основой экономического процветания является устойчивый рост производительности. Он достигается, когда экономика производит больше при определенном уровне используемых ресурсов за счет более интенсивного, более эффективного, либо более изобретательного использования имеющихся ресурсов. Одной из важных составляющих роста производительности является степень и качество инвестиций в человеческий капитал.

Инвестиции в человеческий капитал крайне необходимы для создания технически прогрессивной, производительной рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономиками будущего будут те, которые смогут добавить человеческий капитал к традиционным преимуществам в каждом секторе. Поэтому важным направлением развития Казахстана является инвестирование в образование, навыки и способности населения. Сегодня образование необходимо понимать как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.

Существует множество доказательств, связывающих образование и экономический рост:

– обзор международных исследований в макро- и микроэкономике свидетельствует о том, что существует тесная связь между образованием, доходом и производительностью. Связь не является линейной, отражая большую отдачу при инвестициях на более раннем этапе обучения;

– исследования подтверждают важное значение инвестиций в развитии образования, будь это фокус на уровне грамотности или улучшении средней продолжительности обучения: более образованные экономики являются более устойчивыми. В странах, инвестирующих в образование, лучше показатели роста экономики. Исследования Организации экономического сотрудничества и развития (далее – ОЭСР) свидетельствует о том, что при увеличении среднего уровня образования населения трудоспособного возраста на 1 год, экономика увеличивается на 3–6%, и темп роста экономики выше на 1%.

Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое процветание страны.

Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества.

Помимо экономических выгод, образование создает другие социальные выгоды. Способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности. С самого раннего возраста образование играет важную роль в формировании социальных, эмоциональных и других жизненно необходимых навыков.

В этом заключаются убедительные аргументы в пользу дальнейшего развития всего спектра образовательных услуг.

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования должна стать Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы (далее – Программа), обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования.

Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Автономное развитие каждого из этих элементов не позволит поднять сферу образования на уровень, соответствующий современному этапу социально-экономического развития страны.

Кроме того, реализация мероприятий Программы носит межотраслевой характер и направлена на все субъекты системы образования, что позволит проводить единую образовательную политику, обеспечит решение проблемы диспропорций в развитии региональных систем образования и формирование единого образовательного и информационного пространства.

III. Анализ текущей ситуации

В Республике Казахстан прогрессивное развитие и модернизация образования являются возможными благодаря пониманию руководством страны необходимости и важности развития человеческого капитала и всесторонней поддержке при инициировании и проведении реформ в сфере образования.

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан-2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

Для решения новых задач был принят ряд нормативных актов и программных документов, таких как Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы, Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008–2012 годы, программа «Дети Казахстана».

Существенным вкладом в развитие человеческого капитала страны стала реализация программы Президента Республики Казахстан «Болашак», дающей возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира.

Казахстан в настоящее время является участником всех основных международных документов в области образования, защиты прав человека и ребенка. Это Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Международная декларация экономических, социальных и культурных прав человека, Болонская и Лиссабонская конвенции в области высшего образования и ряд других. С целью поддержки и реализации рекомендаций всемирных форумов «Образование для всех» в Джомтьене и Дакаре Казахстан принял Национальный план действий «Образование для всех».

Дополнительным фактом, открывающим Казахстану возможности для вхождения в мировое образовательное пространство, является и то, что в 2010 году Казахстан возглавил Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (далее – ОБСЕ). Таким образом, наша республика стала первым постсоветским государством и первой азиатской страной, которой выпала высокая честь возглавить одну из самых авторитетных международных организаций. Кроме того, это еще одно подтверждение активного вовлечения Казахстана в мировое пространство, свидетельствующее о том, что сегодня наше государство воспринимается ведущими западными странами в качестве полноправного партнера.

Развитие человеческих ресурсов определено в качестве высшего приоритета Стратегического плана развития страны до 2020 года. Экономические выгоды в будущем прочно связаны с инвестициями в образование, значительно повышающими качество и производительность рабочей силы. Поэтому в следующем десятилетии улучшению качества услуг образования будет придаваться особое значение.

Одним из факторов и одновременно последствий глобализации является свободное движение информации, интеллектуальной продукции и идей. В целом за годы независимости изменилось массовое сознание казахстанцев, связанное с крушением старых стереотипов и выработкой новых демократических ценностей и новой политической и правовой культуры. Молодое поколение открыто новым идеям, мыслит глобально и думает категориями будущего.

По данным ПРООН, процент грамотного населения в Казахстане составляет 99,6%. Важным ресурсом также является то, что казахстанцы осознают ценность образования, стремятся к знаниям, познанию нового, готовы развиваться и совершенствоваться.

В Казахстане создана благоприятная среда как фундамент для развития потенциала личности, для межкультурного обмена, для свободного выражения мысли, для реализации инновационных проектов, для воплощения творческих замыслов. Это в свою очередь обуславливает создание прогрессивной системы образования, которая будет максимально отвечать интересам и требованиям молодой нации. Таким образом, на данном этапе развития Казахстана роль образования является ключевой.

Место страны в современном мире определяется качеством человеческого капитала, состоянием образования и степенью использования науки и техники в производстве. Развитие технологий является основным катализатором глобализации и важным фактором для развития конкурентного преимущества страны. Экономика, основанная на современных знаниях и технологиях, является залогом успешного достижения качественно новых преобразований в строительстве высокотехнологичного общества.

Современные технологии позволяют быстро и качественно передавать и обрабатывать информацию, что в свою очередь является важным фактором для дальнейшего устойчивого развития страны.

На настоящий момент в стране есть все возможности для создания новой, а также использования и развития существующей инновационной инфраструктуры. Продолжается развитие современных информационно-телекоммуникационных и иных наукоемких технологий, их внедрение в научно-техническую деятельность и производственные процессы. Осуществляется координация по вопросам организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ с целью содействия развитию высокотехнологичных производств, организации трансферта технологий.

С учетом использования возможностей современных технологий, которые позволяют преодолевать препятствие в виде больших расстояний, делают информацию доступной для широкого населения, а саму передачу знаний быстрой и эффективной, есть реально достижимые цели качественного развития человеческого капитала посредством инвестиций в образование.

На сегодня в результате реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы все уровни образования институционально обеспечены сетью соответствующих организаций. Структура образования приведена в соответствие с международной стандартной классификацией ЮНЕСКО-97. Создаются условия для введения 12-летней школы. Реструктурировано техническое и профессиональное образование. Введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D. В 2009 году утвержден Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, содержащий укрупненные группы специальностей.

Создана Национальная система оценки качества образования. Она включает все элементы независимого внешнего оценивания (лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг, единое национальное тестирование (далее – ЕНТ), промежуточный государственный контроль (далее – ПГК), комплексное тестирование абитуриентов и другие).

Начато внедрение областных систем оценки качества образования во всех регионах республики.

Укрепляется матбаза организаций образования всех уровней.

Повышается качество образования: улучшены результаты ЕНТ, растет количество призеров международных олимпиад.

Начинает развиваться инклюзивное образование.

Решаются вопросы бесплатного горячего питания и подвоза детей.

Ежегодно растет объем государственного образовательного гранта на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием.

Реализуется информатизация образования. Постоянно совершенствуются содержание и технологии образования.

Ведется продуктивная работа по улучшению качества естественно-научного и математического образования, о чем свидетельствуют результаты участия казахстанских школьников в международном сопоставительном исследовании Trends in Mathematics and Science Study 2007 года (далее – TIMSS 2007) (5-е место по математике и 11-е по естествознанию среди 36 стран), созданы 3 интеллектуальные школы Первого Президента Республики Казахстан.

Проведена работа по созданию сети специализированных школ для одаренных детей с обучением на трех языках. В настоящее время в республике функционируют 33 школы с обучением на трех языках, в них обучаются 3 749 учеников.

Заключено более 130 международных договоров в области образования и науки. Более 150 организаций образования и науки имеют прямые связи с зарубежными партнерами.

Вместе с тем качество казахстанского образования пока остается малоконкурентным.

Дошкольное воспитание и обучение

Повышение значения дошкольного воспитания и обучения относится к числу общемировых тенденций. Дети, посещающие детский сад, меньше болеют, более успешно усваивают знания на всех уровнях образования и являются более успешными в жизни, в целом.

Период дошкольного образования является наиболее интенсивным в развитии ребенка. На этом этапе происходит физическое, нервно-психическое, умственное становление личности, формирование жизненных навыков дошкольников на основе духовно-культурных национальных ценностей.

Качественное дошкольное воспитание и обучение должно предоставляться всем детям вне зависимости от их социальной принадлежности и места проживания.

В настоящий момент охват дошкольным воспитанием и обучением в Казахстане составляет лишь 38,7% детей, тогда как в развитых странах этот показатель достигает 90–100%.

Ежегодный рост очередности на места в дошкольных организациях за счет рождаемости составляет 5–7 % в год в среднем по стране. Кроме этого, в пяти регионах (Южно-Казахстанской (8,1%), Кызылординской (11,8%), Жамбылской (10,7%) области, г. Алматы (11,3%), г. Астана (13,6%) в силу факторов рождаемости и миграции этот показатель составляет 11,1%.

На 100 мест в детских садах в среднем приходится 111 детей, в городах – 120. В городской местности детский сад посещает каждый третий ребенок, на селе – только 5 из 100. Не нашло своего должного развития инклюзивное образование.

В стране недостаточно развита сеть частных детских садов, доля которых составляет лишь 4,8% от общего количества дошкольных организаций (237 из 4 972).

Доля расходов государственного бюджета на дошкольное воспитание и обучение в течение последних лет составляет около 0,1% от внутреннего валового продукта (далее – ВВП). В странах ОЭСР эти расходы составляют от 1 до 2% от ВВП.

Среднее образование

Среднее образование является основным базовым уровнем системы образования, право на его бесплатное получение гарантируется государством.

Современные требования, предъявляемые к качеству среднего образования, обуславливают необходимость формирования современной национальной модели образования и ее интеграции в мировое образовательное пространство.

В 107 организациях образования для одаренных детей предоставляется элитарное образование по специализированным программам различных направлений: естественно-математическому, общественно-гуманитарному, многопрофильному, музыкально-эстетическому, военному и спортивному.

Казахстанские школьники успешно участвуют в международных олимпиадах и научных соревнованиях по общеобразовательным предметам и стали серьезными конкурентами на международных олимпиадах. Устойчиво растет число победителей.

В рамках выполнения поручения Главы государства начато создание сети «Назарбаев Интеллектуальные школы», реализующей образовательные программы естественно-математического направления, создающие условия для более полного учета интересов, склонностей и способностей учащихся, максимального раскрытия потенциальных возможностей ученика. На сегодня функционируют 3 интеллектуальные школы физико-математического направления в городах Астане, Семее и Кокшетау. В них обучаются 2 214 учащихся.

Вместе с тем в системе среднего образования имеют место значительные проблемы, связанные как со слабой материально-технической, учебно-методической базой, так и необходимостью обновления содержания и методов обучения.

В настоящее время в республике функционируют 7 576 государственных дневных общеобразовательных школ. Из общей численности школ 64,6% расположены в типовых зданиях, 35,4% – в приспособленных, 201 школа находится в аварийном состоянии. В 37,4% школ используют привозную воду. 70 школ занимаются в 3 смены, 1 школа – в 4 смены. Капитального ремонта требуют 25,1% школ. 41,7% основных и средних школ республики оснащены кабинетами физики новой модификации, 13,2% – кабинетами химии, 16,3% – кабинетами биологии, 46,7% – ЛМК. Каждая пятая школа не имеет столовой и буфета. Износ оборудования и инвентаря школьных столовых составляет 80%. 26,4% (1 999) школ не имеют спортзалов. Отсутствует программа подвоза детей к школе специальными автобусами, финансируемыми государством.

В большинстве школ республики не созданы условия для осуществления профильного обучения и ранней профессиональной ориентации на уровне общего среднего образования. Согласно расчетам, в Профильной школе продолжит образование 40% выпускников 10 классов. При этом предстоит организовать работу Профильных школ, в том числе с общежитиями, с проектной мощностью более 200 тыс. ученических мест, из которых более половины – в сельской местности.

Характерной чертой казахстанской системы образования является наличие малокомплектных школ (далее – МКШ).

Из 7 576 общеобразовательных организаций Казахстана 4 288 являются МКШ, что составляет 56,5% от общего числа. В сельской местности – 4 139 **(68,6%) – МКШ. За последние 15 лет количес**тво основных МКШ увеличилось в 2 раза. Практически каждый четвертый учитель работает и каждый шестой казахстанский школьник учится в условиях МКШ.

Увеличивается число детей с ограниченными возможностями. Если в 2002 году их количество составляло 120 тысяч, то в 2009 году – 149 246 тысяч. Только 38% из них охвачены специальными образовательными программами.

Задачи создания современной системы образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников. Однако на сегодня не созданы адекватная законодательная база и система материального и морального стимулирования труда педагога и повышения его социального статуса.

В общеобразовательных школах республики трудятся 274 914 педагогов. Из них 236 271 (86%) имеют высшее образование, 34 882 (12,7%) – среднее профессиональное, 2 831 (1%) – незаконченное высшее, 930 (0,3%) – имеют общее среднее образование. С высшей категорией – 39 111 (14,2%), с первой – 80 978 (29,5%), со второй – 81 348 (29,6%), без категории – 73 477 (26,7%).

С 1 января 2009 года вступил в силу Закон Республики Казахстан от 24 декабря 2008 года № 111-IV «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам социальной поддержки и стимулирования работников социальной сферы сельских населенных пунктов». В целях реализации данной программы молодым специалистам, прибывшим в сельскую местность, с 2009 года предусмотрены выплата подъемных (более 90 тысяч тенге) не менее 70 МРП, с 2010 года – 630 МРП на приобретения жилья.

С признанием педагогических работников государственных организаций образования гражданскими служащими при предоставлении ежегодных трудовых отпусков с 2008 года выплачивается пособие на оздоровление в размере должностного оклада.

С 2008 года для учителей начальных классов организаций образования установлена 18-часовая нормативная учебная нагрузка в неделю, благодаря чему их заработная плата увеличилась на 10%.

Педагогическим работникам системы образования, работающим в сельской местности, устанавливаются повышенные, не менее чем на 25%, оклады и тарифные ставки по сравнению со ставками педагогических работников, занимающихся педагогической деятельностью в городских условиях.

Проводится ряд мероприятий для повышения статуса педагогических работников. Учреждены ежегодные премии по итогам каждого полугодия – лучшим работникам образования по 75, 50, 30 тыс. тенге.

Вместе с тем, каждый пятый работающий учитель в возрасте от 50 лет и старше. Из общего количества педагогов стаж до 3 лет имеют 13%. Ежегодное пополнение из числа молодых кадров составляет лишь 2,6%.

Наблюдается гендерная непропорциональность, феминизация профессии (81,3% учителей – женщины). Низкая зарплата (около 60% от средней по стране), непрестижность профессии педагога способствуют утечке высококвалифицированных кадров. Низкий статус инженерно-педагогических работников не позволяет привлекать высококвалифицированные кадры в техническое и профессиональное образование.

Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие системы воспитания подрастающего поколения. Однако эффективность воспитывающего потенциала организации образования и детских общественных организаций остается низкой. Утрачена система трудового воспитания и профессиональной ориентации в школах, недостаточное количество кружков художественного и музыкального творчества, спортивных секций в школах и внешкольных организациях. Слабо налажена деятельность детских и школьных общественных организаций. Охват детей дополнительным образованием по сравнению с другими странами (30–50%) составляет всего 21,5%.

Фактором, негативно влияющим на качество и эффективность среднего образования республики являются устаревшая методология и принципы отбора содержания образования, информационная перегрузка, ведущая к снижению мотивации обучения и ухудшению здоровья учащихся, ориентация на получение формальных результатов, а не на развитие личности, сохранении устаревшей системы оценивания учебных достижений.

Таким образом, имеющиеся проблемы требует модернизации системы среднего образования в соответствии с современными требованиями развития казахстанского общества и условиями интеграции в мировое образовательное пространство.

Техническое и профессиональное образование (далее – ТиПО)

В условиях реформирования казахстанского общества система ТиПО играет значительную роль в удовлетворении интересов личности, потребностей рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

В Республике Казахстан функционируют 882 учебных заведений ТиПО, в том числе 322 профессиональных лицея, 560 колледжей. Из них 171 учебное заведение (или 19,7%) расположено в сельской местности, в том числе 133 профессиональных лицея и 35 колледжей.

В учебных заведениях ТиПО обучаются 609,0 тыс. чел., в том числе по государственному заказу 221,0 тыс. чел. (или 36,3%).

Подготовка квалифицированных специалистов технического и обслуживающего труда осуществляется по 177 специальностям (416 квалификациям).

Содержание подготовки кадров по устаревшим квалификационным требованиям к специалистам недостаточно удовлетворяет потребности индустрии и работодателей.

Существующая инфраструктура и материально-техническое оснащение системы ТиПО не обеспечивают качество подготовки кадров.

Обучение в системе ТиПО непривлекательно и непрестижно для молодежи.

Низкий статус инженерно-педагогических работников не позволяет привлекать высококвалифицированные кадры.

Сохраняется низкий объем финансирования и неэффективное управление.

Высшее, послевузовское образование и наука

Политика высшего образования определяется необходимостью обеспечения условиями профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики, усиления интеллектуального потенциала и практико-ориентированной деятельности высшей школы, ее интеграции с наукой и производством, приведение в соответствие с международными образовательными стандартами.

Высшая школа Казахстана должна стремиться к достижению мирового уровня образования и к вхождению в единое образовательное пространство. Механизмом достижения поставленных целей является выполнение параметров Болонского процесса. Они включают трехуровневую систему высшего образования, кредитную технологию обучения, академическую мобильность студентов и преподавателей, а также контроль качества высшего образования.

Создание в городе Астане престижного высшего учебного заведения мирового уровня «Назарбаев Университет» обеспечит качественный прорыв в подготовке отечественных инженерно-технических и научных кадров и формировании современной научно-исследовательской инфраструктуры.

Будет обеспечена преемственность программы Университета с учебными программами дошкольного и среднего образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

В республике действуют государственные общеобязательные стандарты высшего образования, которые все еще жестко регламентируют образовательный процесс, его содержание. Унаследованная от советской высшей школы структура государственных общеобязательных стандартов образования (далее – ГОСО) не позволяет гибко реагировать на происходящие изменения в экономике.

В настоящее время расширена академическая свобода вузов в определении содержания учебных программ: увеличен компонент по выбору – в бакалавриате с 40% до 50%, магистратуре с 50% до 60% и в докторантуре с 70 до 80%.

Большинство работодателей не удовлетворены качеством специалистов, выпускаемых высшими учебными заведениями. Образовательные программы не всегда отвечают ожиданиям работодателей и не соответствуют потребностям экономики.

Серьезным скрытым фактором, охватывающим всю систему высшего образования в Казахстане, является коррупция. Политика высшего образования не будет эффективной до тех пор, пока не будут приняты конкретные меры по ее искоренению.

Имеют место негативные тенденции в кадровом обеспечении вузов: отсутствует системное воспроизводство профессорско-преподавательского корпуса, широко практикуется работа по совместительству, имеют место коррупционные проявления.

Материально-технические ресурсы высших учебных заведений Казахстана не обновляются. Ни одним вузом не выдерживается установленная норма обновления библиотечного фонда как по гуманитарным специальностям, так и по техническим специальностям. По многим дисциплинам учебники не разрабатываются, а некоторые издаются малыми тиражами. Информационные ресурсы высших учебных заведений не объединены, библиотечный фонд носит разрозненный характер. Все существующие нормативы по материально-технической базе и кадровому обеспечению высшей школы должны быть научно и методологически обоснованы.

Растет академическая мобильность студентов. В вузах республики обучается свыше 10 тыс. иностранных граждан, за рубежом обучаются более 20 тыс. казахстанцев. Около 3 000 стипендиатов «Болашак» обучаются в 27 странах мира.

В настоящее время недостаточно действующих механизмов государственной поддержки финансирования образовательных услуг.

В связи с этим система образовательного кредитования требует дальнейшего совершенствования и развития в части обеспечения доступности высшего образования.

В области науки существует ряд актуальных вопросов, которые не рассматривались в течение долгого времени. Устаревшая материально-техническая база и оборудование лабораторий не позволяют проводить качественные исследования. Недостаточное количество проектных институтов и конструкторских бюро замедляет трансферт технологий в производство. Наблюдается старение кадров, вовлеченных в развитие науки, не создаются условия для привлечения молодежи.

Требует дальнейшего совершенствования система управления наукой. Невысокий уровень финансирования является одной из главных проблем науки. С учетом частных вложений затраты на науку составляют 0,22% от ВВП (доля бюджетного финансирования составляет 0,13% от ВВП), тогда как в США — 2,84%, в Финляндии — 4,0%, в России — 1,2% соответственно.

Остается невысоким статус ученого, что препятствует вовлечению в науку талантливой молодежи.

В настоящее время высшие учебные заведения сфокусированы больше на образовательных функциях, чем на проведении исследований. Возможности для университетов по участию в исследовательской деятельности будут включать создание исследовательских лабораторий при университетах, коммерциализацию результатов исследовательской деятельности, финансирование исследовательских проектов на основе грантов.

Принципы управления в области науки будут децентрализованы и ориентированы на рынок. Будет развиваться сотрудничество между бизнесом и наукой, создан механизм для развития новых технологий и обеспечения их практического применения.

Необходимо уделить внимание обучению в течение всей жизни.

Дальнейшая модернизация системы образования и улучшение его качества с перспективой выхода на европейский уровень будет продолжена в данной Программе.

IV. Цели, задачи, целевые индикаторы и показатели результатов реализации программы

Главная цель:

кардинальная модернизация системы образования для повышения ее конкурентоспособности, развития человеческого капитала, обеспечивающего устойчивый рост экономики и благосостояния граждан.

Программные цели:

усовершенствование финансирования;

обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических работников;

усиление роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия;

обеспечение равного доступа учащихся, педагогов к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, автоматизация учебного процесса для повышения качества образования и эффективности управления;

обеспечение полного охвата детей в возрасте от 1 года до 6 лет качественным дошкольным воспитанием и обучением, равный доступ детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе;

формирование в 12-летней школе интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны;

модернизация системы ТиПО в соответствии с требованиями индустриально-инновационного развития;

достижение уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны и потребности личности.

Целевые индикаторы:

введение подушевого финансирования в организациях среднего образования – 100%;

средняя зарплата педагогов достигнет средней зарплаты в экономике;

70% педагогов пройдут повышение квалификации по принципу ваучерного финансирования;

в 90% организаций образования созданы попечительские советы;

в 90% организациях среднего образования используется система электронного обучения;

100% детей обеспечены организованным дошкольным образованием;

в 2020 году осуществлен полный переход на 12-летнюю школу;

уменьшение доли выпускников школ, не прошедших пороговый уровень для поступления в вуз, по результатам независимого тестирования снизится с 22,2% до 10%;

в 100% школ реализуется программа нравственно-духовного развития личности «Самопознание»;

участие в международных сравнительных исследованиях: PISA, TIMSS, PIRLS, TIMSS, ADVANCED, ICILS, TEDS-M;

доля выпускников ТиПО, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза – 80%;

доля выпускников вузов, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза – 60%;

трудоустройство выпускников высших учебных заведений в первый год после окончания вуза – до 80%.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнить следующие задачи:

разработать методику подушевого финансирования и внедрить ее в организациях образования;

усовершенствовать менеджмент в образовании;

повысить престиж профессии педагога;

внедрить автоматизацию учебного процесса;

увеличить сеть дошкольных организаций;

осуществить переход на 12-летку;

решить проблемы малокомплектных школ;

усовершенствовать инклюзивное образование в школе;

обеспечить кадрами технического и профессионального образования (ТиПО) в соответствии с потребностями рынка труда;

обеспечить кадрами с высшим и послевузовским образованием проекты, индустриально-инновационного развития страны;

обеспечить интеграцию в европейскую зону высшего образования;

обеспечить интеграцию образования и науки, создать условия для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности.

Достижения задач будут измеряться следующими показателями:

доля педагогов старшей школы, имеющих степень магистра, – 10%;

доля педагогов, использующих английский язык при обучении, – 30%;

доля инженерно-педагогических кадров организаций ТиПО, прошедших стажировку на базе производственных предприятий для изучения новых технологий, – 5% ежегодно;

доля ППС вузов, прошедших повышение квалификации и переподготовку в стране, – 20% ежегодно;

внедрение принципов корпоративного управления в вузах – 65%;

доля педагогов, прошедших повышение квалификации по применению ИКТ в обучении, к общему их количеству составит 90% в 2015 году;

количество учащихся на 1 компьютер – 1;

доля дошкольных мини-центров от общего числа дошкольных организаций – 52,7%;

средний показатель наполняемости групп – 24 чел.;

доля частных детских садов от общего числа детских садов – 13%;

доля ведомственных и государственных – %;

доля профильных школ с естественно-математическим направлением от общего количества школ – 16,5%;

доля школ, имеющих кабинеты новой модификации (химии, биологии, физики, лингафонных мультимедийных кабинетов), от их общего количества – 100%;

доля аварийных школ от их общего количества – 1%;

дефицит ученических мест – 30 тыс.;

доля школьников, охваченных качественным и комфортным подвозом к школе и из школы домой, от общего количества детей, нуждающихся в подвозе, – 100%;

количество «опорных школ» – ресурсных центров – 160;

доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии – 50%;

обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся из числа малообеспеченных семей – 100%;

доля специальностей, обеспеченных профессиональными стандартами, от общего количества специальностей – 90%;

доля обучающихся, обеспеченных местами для прохождения практики на базе предприятий, от общего количества обучаемых за счет госзаказа в учебных заведениях ТиПО – 90%;

доля обучающихся за счет средств работодателей от общего количества обучающихся – 1,8%;

доля охвата молодежи типичного возраста (14-24 лет) техническим и профессиональным образованием – 28,7%;

доля учебных заведений ТиПО, оснащенных современным обучающим оборудованием, от общего количества учебных заведений – 90%;

доля вузов, осуществляющих подготовку магистров, – 85%;

доля вузов, осуществляющих подготовку докторов PhD, – 22%;

доля вузов, внедривших систему зачетных баллов по кредитной технологии обучения по типу европейской системы перевода кредитов (ESTC) в Республике Казахстан, – 100%;

доля вузов, осуществляющих программу двудипломного образования с зарубежными вузами, – 70%;

90% стипендиатов Программы «Болашак» обучаются в магистратуре, докторантуре, на научных стажировках;

создание инновационных университетов, осуществляющих инновационную деятельность путем интеграции образования и науки на основе трансферта результатов научных исследований в производство, – 20%;

доля студентов, обеспеченных жильем в общежитиях, от общего количества студентов, нуждающихся в жилье, – 85%;

доля вузов, имеющих доступ к Республиканской межвузовской электронной библиотеке, – 100%;

расширение академической свободы вузов в ГОСО по специальностям, расширение компонента по выбору – 70%;

доля вузов, прошедших международную специализированную и институциональную аккредитацию признанных агентств, – 14%;

два вуза Казахстана отмечены в рейтинге лучших мировых университетов;

действует «Назарбаев Университет», выпускающий высокопрофессиональных специалистов и молодых ученых;

доля вузов, прошедших независимую национальную институциональную аккредитацию по международным стандартам, – 65%;

доля вузов, создавших инновационные структуры, научные лаборатории, технопарки, центры, от общего количества технических вузов – 50%.

Цели, целевые индикаторы, задачи и показатели результатов реализации программы будут достигнуты Министерством образования и науки совместно с министерствами труда и социальной защиты, связи и информации, индустрии и новых технологий, туризма и спорта, культуры, отраслевыми министерством ФИИР, местными исполнительными органами, Ассоциациями работодателей, Союзом «Атамекен».

V. Основные направления, пути достижения поставленных целей программы и соответствующие меры

Развитие образования будет реализовано в следующих направлениях:

финансирование системы образования;

менеджмент образования;

статус педагога;

электронное обучение e-learning;

дошкольное воспитание и обучение;

среднее образование;

техническое и профессиональное образование;

высшее и послевузовское образование.

Финансирование системы образования

Цель: усовершенствование финансирования

Целевой индикатор: финансирование образования в 2015 году увеличится в 1,3 раза по сравнению с 2011 годом.

С целью совершенствования финансирования планируется:

разработать методику подушевого финансирования и внедрить ее в организациях образования;

развить систему государственно-частного кредитования на обучение.

Новые механизмы финансирования образования направлены на повышение качества образования.

Разработать методику подушевого финансирования и внедрить ее в организациях образования

Бюджетирование, ориентированное на результат, станет составной частью реформ в сфере управления государственными расходами в среднем образовании.

В 2011 году будет разработана методика подушевого нормативного финансирования, которая позволит повысить эффективность бюджетных расходов и будет способствовать повышению доступности качественного образования для разных слоев населения.

Подушевое финансирование на первом этапе будет осуществляться для старшей школы. В 2013 году система подушевого финансирования общего среднего образования будет апробирована на базе 4 старших школ (гг. Астана, Алматы, Южно-Казахстанская и Костанайская области). Для этого будут разработаны нормативные правовые документы по системе подушевого финансирования: Положение о старшей школе, Правила деятельности старших школ, Правила формирования и распределения государственного заказа и др.

В основной и начальной школе подушевое финансирование будет внедряться на основе опыта, полученного в старшей школе.

К 2015 году дошкольное воспитание и обучение будет финансироваться из государственного бюджета посредством целевого трансферта на основе подушевого финансирования. Местные власти будут являться администраторами закупа услуг у провайдеров разных форм собственности на конкурсной основе.

В системе технического и профессионального образования будут утверждены нормы затрат на подготовку одного специалиста по 12 отраслям ФИИР:

в 2011 году – реализован пилотный проект по внедрению подушевого финансирования в Акмолинской области;

с 2012 года осуществлено подушевое финансирование ТиПО.

Кроме того, к 2015 году будут созданы 16 региональных фондов поддержки ТиПО для привлечения и аккумулирования средств работодателей, недропользователей.

Вместе с тем инвесторам в сферу образования будут предусмотрены налоговые льготы.

Развить систему государственно-частного кредитования на обучение

Для обеспечения доступности высшего образования планируется усовершенствовать систему государственной поддержки финансирования образовательных услуг через создание государственной образовательной сберегательной системы (ГОСС).

Система выдачи образовательных кредитов будет осуществляться за счет целевых вкладов АО «Финансовый центр» через банки второго уровня.

Как альтернатива гранта, либо гарантий по кредитам на обучение, выдаваемым банками второго уровня, будет создана ГОСС, обеспечивающая доступность высшего, технического и профессионального образования для населения за счет их собственных накоплений и поддержки государства.

ГОСС работает по схеме накоплений АО «Жилстройсбербанк Казахстана».

Родители заключают с Фондом договор накопления сбережений на обучение ребенка. В течение определенного срока вносят ежемесячный взнос фиксированного объема. По окончании договора из накопленных сбережений необходимая сумма для оплаты обучения перечисляется на счет учебного заведения. Недостающую сумму оплаты выплачивает Фонд в качестве кредита по минимальной процентной ставке.

На сберегательные образовательные вклады населения Фонд будет начислять вознаграждение по ставке рефинансирования. При этом в период накопления средств государство будет поощрять вкладчика в виде начисления ежегодной государственной премии.

Создание системы выдачи образовательных кредитов за счет целевых вкладов АО «Финансовый центр» через банки второго уровня позволит:

– повысить доступность получения образовательных кредитов благодаря снижению процентных ставок;

– снизить риски банков-партнеров, связанных с невыполнением обязательств заемщиков;

– создаст конкурентную среду на рынке образовательных кредитов, благодаря привлечению новых банков-партнеров.

Статус педагога

Цель: обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами, усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических работников.

Целевые индикаторы:

средняя зарплата педагогов достигнет средней зарплаты в экономике;

70% педагогов пройдут повышение квалификации по принципу ваучерного финансирования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

обеспечить качество подготовки и повышения квалификации педагогов;

повысить престиж профессии педагога;

повысить требования к педагогу по уровню профессионального мастерства.

Качество образования в первую очередь определяется качественно подготовленными преподавателями, которые передают эти знания с помощью различных методик обучающимся.

Обеспечить качество подготовки и повышения квалификации педагогов

С 2011 года:

в рамках программы «Болашак» будет обеспечена подготовка англоязычных педкадров для ТиПО и вузов;

подготовка педагогических кадров с полиязычным образованием будет осуществлена через расширение объема кредитов по иностранному языку в цикле базовых дисциплин. Для этого в Типовые учебные программы вносятся изменения в части подготовки педагогов к преподаванию на трех языках;

будет усовершенствована программа подготовки педагогов, в том числе для малокомплектной школы (далее – МКШ), программа магистра образования на основе государственного заказа для целенаправленной подготовки учителей для старшей школы (подготовка кадров по двудипломному образованию, например, математика-физика-информатика) в вузах, ведущих подготовку педагогических кадров (Казахский национальный университет им. Абая, Карагандинский государственный университет им. Е. Букетова, Актюбинский, Костанайский, Павлодарский и Семипалатинский государственные педагогические институты);

в соответствии с новыми образовательными программами будет обновлена программа повышения квалификации и обеспечено повышение квалификации педагогических работников организаций образования.

Повышение квалификации педагогических работников будет осуществляться в Республиканском институте повышения квалификации работников руководящих и научно-педагогических кадров системы образования (далее – РИПКСО), областных институтах повышения квалификации (далее – облИПК), в 5 региональных центрах повышения квалификации (Актюбинский, Костанайский, Павлодарский, Семипалатинский, Таразский государственные педагогические институты). Планируется, что в 2011 году повышение квалификации пройдут 70, 2 тыс. чел., к 2015 году – 72,6 тыс. чел., к 2020 году – 73,7 тыс. чел.

При этом все педагоги пройдут повышение квалификации по технологии 12-летнего образования и по профильному обучению.

С целью обеспечения дистанционного обучения организации образования, осуществляющие подготовку и повышение квалификации, будут оснащены интерактивным оборудованием.

Ежегодно на 10% будет увеличиваться государственный заказ на повышение квалификации педагогических кадров системы дошкольного и среднего образования. В том числе специалистов для:

интегрированного обучения детей дошкольного и школьного возраста (инклюзивное образование);

работы с детьми с ограниченными возможностями;

реализации общеобразовательных программ (ежегодно 18 000 человек).

В системе технического и профессионального образования будет организовано:

ежегодное повышение квалификации 1 000 педагогических работников, освоение смежных профессий мастерами производственного обучения на базе организаций образования и предприятий;

повышение квалификации 144 мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин за рубежом;

проведение ежегодной стажировки 500 преподавателей специальных дисциплин и 250 мастеров производственного обучения на предприятиях за счет социальных партнеров;

переподготовка и повышение квалификации ежегодно 350 руководящих работников учебных заведений.

В целях многосторонней кооперации вузов с ведущими отечественными и зарубежными промышленными предприятиями по приоритетным направлениям будет организовано повышение квалификации ППС за рубежом до 100 человек ежегодно.

Повышение квалификации будет проводиться по ваучерной системе, основанной на принципах подушевого финансирования и модульно-накопительной организации процесса обучения и обеспечивающей свободу выбора педагогами форм, содержания, сроков повышения квалификации.

В 2012 году в городах Астане, Алматы, Павлодарской области будет осуществлена апробация ваучерной системы, переход – с 2013 года.

Повысить престиж профессии педагога.

Для повышения престижа профессии педагога будет осуществлен ряд мероприятий.

Начиная с 2013 года будет увеличен размер доплаты за квалификационную категорию педагогическим работникам дошкольного и среднего образования.

Средняя зарплата педагогических работников к 2015 году достигнет уровня среднереспубликанской зарплаты в экономике.

С 2016 года:

предусмотрено повышение заработной платы мастеров производственного обучения путем внесения изменений в Реестр должностей гражданских служащих (из G-10 в G-8);

усовершенствованы нормативы оплаты труда за работу в малокомплектной школе, для педагогов-магистров, высокие результаты педагогической деятельности;

пересмотрены размеры существующих доплат и надбавок. Пособия на оздоровление к ежегодному трудовому отпуску будут увеличены с одного должностного оклада до двух;

усовершенствован механизм формирования пенсионных накоплений в части софинансирования взносов из госбюджета и средств работодателей;

рассмотрена возможность выхода на пенсию по выслуге лет.

Повысить требования к педагогу по уровню профессионального мастерства

Для обеспечения высокого качества образования необходимо иметь квалифицированные кадры. Для этого предусматриваются меры по усилению требований к педагогам.

С 2016 года будет внедрена процедура подтверждения уровня квалификации педагогов, поступающих на работу впервые или после перерыва педагогической деятельности. Будут разработаны правила поступления на работу в организации образования, которыми предусматривается прохождение тестирования для данной категории граждан.

При отборе учителей для старшей средней школы поощряется наличие степени магистра в области образования.

Самообразование и самосовершенствование станет неотъемлемой частью деятельности педагога, который получит отражение в его портфолио.

Для контроля и стимулирования качества подготовки педагогических кадров будут созданы независимые аттестационные агентства во всех регионах.

Аттестация педагогов будет проводиться на основе комплексной оценки, состоящей из процедуры тестирования знаний учителя, отчета о деятельности, опроса участников образовательного процесса и общественности.

С 2016 года учителя математики будут участвовать с международном сравнительном исследовании TEDS-M (Teacher Education and Development Study in Mathematics) – оценка качества профессионального образования учителей математики начального и среднего звена средней школы.

Менеджмент образования

Цель: усиление роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Целевой индикатор: в 90% организаций образования созданы попечительские советы.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

усовершенствовать систему управления образованием;

усовершенствовать систему мониторинга развития образования.

Усовершенствовать систему управления образованием

Жесткая конкуренция на рынке труда требует мобильности и динамичности системы менеджмента образования.

Будет пересмотрена система управления образованием путем привлечения к планированию и осуществлению широкой общественности – как педагогической, так и разных слоев населения.

Общественное участие на разных уровнях управления образованием будет осуществляться в форме попечительских советов, которые активно участвуют в поддержке, развитии и реформе образования. В целях повышения транспарентности деятельности организаций образования возрастет роль попечительского совета за счет участия родителей, работодателей, госорганов, НПО. Основными функциями попечительского совета будут контроль за целевым использованием спонсорских средств и прочих поступлений, поддержка обратной связи с преподавателями и студентами, участие в принятии кадровых решений, утверждение стратегических планов.

К 2020 году в 90% организаций среднего образования будут созданы попечительские советы.

Для обеспечения прозрачности управления системой ТиПО будут функционировать 543 попечительских совета, 12 отраслевых советов и 16 региональных советов по подготовке кадров с участием работодателей.

После внесения изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам государственных предприятий в сферах образования и здравоохранения, в вузах, имеющий статус государственного предприятия на праве

Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы

хозяйственного ведения будут внедрены принципы корпоративного управления. В случае положительного результата, принципы корпоративного управления к 2020 году будут внедрены в 40% вузов.

С 2015 года будет обеспечен перевод государственных учреждений и казенных государственных коммунальных предприятий в формы некоммерческих организаций (АО, ТОО, ЧУ), в том числе с участием государства.

В 2013 году будет пересмотрен механизм назначения ректоров государственных вузов, в части их выборности во всех аккредитованных вузах.

С 2011 года в организациях образования будет внедрена система планирования, ориентированного на результат, что потребует от руководителей и педагогов новых навыков управления и повышения квалификации.

Предполагается ежегодное увеличение на 10% государственного заказа на повышение квалификации руководящих работников образования системы дошкольного воспитания и обучения, среднего образования по вопросам менеджмента в образовании.

Руководителями организаций будут назначаться лица, имеющие дополнительное образование или прошедшие повышение квалификации по менеджменту.

Усовершенствовать систему мониторинга развития образования

Одним из принципов системы менеджмента качества в образовании является принцип постоянного совершенствования образовательного процесса с учетом результатов мониторинга.

С целью проведения систематического мониторинга образовательных результатов и социальных эффектов на национальном и региональном уровне, необходимо внедрить единую систему мониторинга образования, в виде информационной базы управления и прогнозирования путей развития.

Для этого будет:

продолжено внедрение системы оценки качества образования (ОСОКО) на районном уровне;

создана единая база образовательной статистики на основе первичных данных;

расширена инфраструктура системы образования включением в нее некоммерческих агентств, оказывающих различные услуги организациям образования.

В 2013–2014 годах для полного внедрения ОСОКО будут созданы службы оценки качества в областях. Они будут проводить мониторинговые обследования: систематическое наблюдение за деятельностью организаций образования путем системного учета, обработки и анализа, а также хранения, обновления, накопления и распространения информации о системе образования, проведение прогнозирования тенденций развития системы образования и выработки предложений по совершенствованию механизма управления отраслью. По результатам мониторинга для принятия управленческих решений будут готовить ежегодные областные доклады о состоянии и развитии системы образования.

Эффект мониторинговых исследований будет достигнут путем публикации и обсуждения с педагогической и профессиональной общественностью, различными группами пользователей аналитических докладов по отдельным проблемам.

К 2015 году разрозненно существующие электронные базы статистических данных будут объединены в единую базу образовательной статистики. Данная база будет наполняться на основе первичных данных (школа, колледж, вуз, интернат, центры, службы оценки качества и др.) и сосредоточена в министерстве. Тем самым к 2020 году будет упразднен сбор всех форм административной отчетности, обеспечена прозрачность.

Электронное обучение «e-learning»

Цель: обеспечение равного доступа учащихся, педагогов к лучшим образовательным ресурсам и технологиям, автоматизация учебного процесса для повышения качества образования и эффективности управления.

Целевой индикатор: в 90% организациях среднего образования используется система электронного обучения.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

создать необходимую нормативную основу;

сформировать ИКТ– компетенции педагогов;

создать необходимую инфраструктуру;

внедрить автоматизацию учебного процесса.

Достижение поставленной цели повлечет за собой повышение качества обучения, совершенствование управления школой, информационную интеграцию с внешней средой.

Создать необходимую нормативную основу

Внедрение электронного обучения потребует внесения изменений и дополнений в ряд нормативных документов.

К 2012 году будут внесены дополнения:

в Государственные общеобразовательные стандарты образования (далее – ГОСО) высшего, технического и профессионального образования в части подготовки педагогических кадров для работы в системе электронного обучения, в ГОСО среднего образования в части обязательного использования системы электронного обучения;

в Типовые штаты работников государственных организаций образования (включение должностей: координатор и системный администратор в школе);

Кроме того, будут разработаны и утверждены требования для создания электронных учебников и учебно-методических комплексов, используемых в системе электронного обучения, регламент индивидуальной и коллективной работы пользователей системы, технический регламент (сопровождение и эксплуатация системы электронного обучения).

Сформировать ИКТ компетенции педагогов

Для осуществления данной задачи, необходимы организационное обеспечение, подготовка и повышение квалификации пользователей системы электронного обучения.

Техническую поддержку системы электронного обучения будут осуществлять АО «НЦИ» (Национальный центр информатизации) и РгЦНТО (Региональные центры новых технологий в образовании при управлениях образования городов и областей). Координацию применения системы электронного обучения, электронных ресурсов и контента – РИПКСО, облИПК.

Предполагается, что с 2011 по 2015 год каждый педагог пройдет недельные курсы повышения квалификации по вопросам применения образовательных ИКТ.

Создать необходимую инфраструктуру

Развитие технологической инфраструктуры предполагает подключение организаций образования к Интернету с пропускной способностью от 4 до 10 Мбит/сек. В 2011 году к Интернету будут подключены 44 организации образования, 2012 году – 1 556, 2013 году – 1 871, 2014 году – 1 800, 2015 году – 1 969.

Подключение к ШПД, обеспечение оборудованием для системы электронного образования и выбор поставщиков услуг будут проводиться в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан в области государственных закупок.

90% организаций образования будут иметь веб-сайты с необходимыми учебными ресурсами.

Информационно-ресурсное обеспечение, методическая поддержка и оперативное обслуживание школ будет обеспечиваться РгЦНТО, ИПК и ПРО.

По каждому предмету, изучаемому в основной и старшей средней школе, будут разработаны 30 единиц цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на один предмет.

Планируется полное обеспечение цифровым образовательным контентом (наполнение или содержание какого-либо информационного ресурса – текст, графика, музыка, видео, звуки и т. д. (например: контент интернет-сайта) организаций среднего, технического и профессионального образования в открытом доступе (всего 25 800 единиц). Получат развитие электронные образовательные ресурсы, создаваемые преподавателями.

Организации образования будут обеспечены on-line-доступом учащихся к цифровым образовательным ресурсам. В них будет внедрена автоматизация учебного процесса.

Внедрить автоматизацию учебного процесса

Для внедрения автоматизации учебного процесса каждая организация образования будет оснащена необходимым оборудованием: компьютеры новой модификации, доступ к ШПД, и др.

В 2011 году будут разработаны функционалы для администратора, завуча, учителя, ученика, медицинского работника, библиотекаря.

Ученик будет вести личное портфолио, календарь, дневник в автоматизированной системе. Учитель будет заполнять электронную тетрадь с календарно-тематическим планированием, классный журнал, сервисы оповещения (отправка e-mail или sms сообщений родителям учеников о предстоящих плановых и внеплановых собраниях и встречах, отчетность и др.). Преподавательская нагрузка, расписание занятий, мониторинг успеваемости и посещаемости учащихся, деятельности педагога, отчетность и т. д. будет осуществляться завучем. Системный администратор будет ответственным за поддержку многопользовательской компьютерной системы, включая локальные вычислительные сети, глобальные вычислительные сети, телефонные системы или системы голосовой почты.

Автоматизация учебного процесса будет внедряться поэтапно:

1-й этап – 2011–2013 годы;

2-й этап – 2014–2016 годы.

Проект охватит 8 157 организаций образования, в том числе 6 282 сельских:

на первом этапе – 3 471 организаций (г. Астаны, Акмолинской, Атырауской, Восточно-Казахстанской, Карагандинской, Южно-Казахстанской областей);

на втором этапе – 4 686 организаций остальных областей и г. Алматы.

Дошкольное воспитание и обучение

Цель: обеспечить полный охват детей в возрасте от 1 года до 6 лет качественным дошкольным воспитанием и обучением, равный доступ детей к различным программам дошкольного воспитания и обучения для их подготовки к школе.

Целевой индикатор: 100% детей обеспечены организованным дошкольным образованием.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

увеличить сеть дошкольных организаций, развить альтернативную сеть дошкольных организаций (частные, семейные, ведомственные, государственные);

обновить учебные программы и разработать учебно-методические комплексы;

обеспечить детские дошкольные организации кадрами высокой квалификации;

создать консультационные пункты для родителей;

обеспечить развитие инклюзивного образования.

Увеличить сеть дошкольных организаций, развить альтернативную сеть дошкольных организаций (частные, семейные, ведомственные, государственные)

К 2015 году в рамках Программы «Балапан» будет развита сеть государственных и частных детских садов, обеспечивающая 70% охват дошкольным воспитанием и обучением.

Сеть дошкольных организаций увеличится с 6 104 до 7 957 единиц. В том числе в 2011 г. – на 1 132, в 2012 г.– на 447, в 2013 г. – на 282, в 2014 г. – на 217, 2015 г.– 176 единиц.

Будут открыты 187 частных детских садов, в том числе: в 2011 г. – 50, в 2012 г. – 40, в 2013 г. – 44, в 2014 г. – 29, 2015 г. – 24.

В целях стимулирования частных поставщиков услуг дошкольного образования предусмотрено размещение государственного образовательного заказа в дошкольных организациях независимо от форм собственности.

Государственные организации дошкольного образования включаются в перечень поставщиков услуг по дошкольному воспитанию и обучению для размещения в них государственного образовательного заказа при соблюдении норм и правил деятельности дошкольных организаций, утвержденных нормативными правовыми актами.

Перечень частных дошкольных организаций формируется комиссией на конкурсной основе.

Государственный образовательный заказ финансируется методом подушевого финансирования.

Размер государственного образовательного заказа в расчете на одного ребенка и размер максимальной родительской платы для детей, получающих услуги по государственному образовательному заказу, устанавливаются ежегодно решением акима области.

Будет:

обеспечено функционирование различных моделей дошкольных организаций, в зависимости от особенностей регионов. К примеру, в южных регионах – детские сады в частных коттеджах, семейные детские сады на 5–6 детей на базе жилых помещений с участием в работе членов семьи. В северных регионах – мини-центры на базе общеобразовательных школ за счет профицита ученических мест. Малокомплектные детские сады и мини-центры – в городах на нижних этажах жилых комплексов. Во всех регионах – комплексы «Школа-сад». Альтернативой государственным садам будут детские сады при крупных компаниях, организациях, предприятиях;

увеличено количество мест в детских дошкольных организациях с 373 тыс. до 662 тыс. (дополнительно будут введены 289 тысяч детских мест);

уменьшена наполняемость групп в детских садах с 27 (в среднем по стране) до 15–25 детей в соответствии с возрастными нормами (ясельная группа – 15, средняя группа – 20, старшая – 25).

Обновить учебные программы и разработать учебно-методические комплексы

К 2015 году предполагается обновление 5 учебных программ в соответствии с ведущими образовательными областями ГОСО: Здоровье, Коммуникация, Познание, Социум, Творчество.

Для каждой из учебных программ будут разработаны учебно-методические комплексы (ежегодно по 5 единиц, всего 25).

Обеспечить детские дошкольные организации кадрами высокой квалификации

До 2015 года в вузах и организациях профессионального и технического образования будут подготовлены более 18 тысяч педагогических работников дошкольного образования.

Будет осуществлена переподготовка 6 595 педагогов дошкольных организаций.

Создать консультационные пункты для родителей

Во всех регионах в соответствии с типовыми правилами деятельности консультационных пунктов, утвержденных приказом МОН РК № 27 от 28 января 2009 года, будут созданы 160 консультационных пунктов для родителей по оказанию методической и практической помощи в воспитании ребенка в домашних условиях: 2011 г. – 16, в 2012 г.– 32, в 2013 г. – 32, в 2014 г. – 32, 2015 г.– 48 единиц.

Обеспечить развитие инклюзивного образования

Во всех регионах будут созданы кабинеты коррекции и инклюзивного образования для оказания коррекционно-педагогической поддержки детям с раннего возраста. До 2015 года сеть возрастёт с 380 до 540 ед.

К 2020 году численность детей, охваченных дошкольным воспитанием и обучением, увеличится с 70% до 100% от числа всех детей дошкольного возраста.

В том числе в 2016 г. – 79,5%, в 2017 г. – 85%, в 2018 г. – 90%, в 2019 г. – 95%, в 2020 г. – 100 %.

Эта задача отчасти будет решена за счет увеличения доли частных детских садов от общего числа дошкольных организаций с 5,7% в 2011 г. до 6,1% – в 2015 г. и 6,5% – в 2020 г.

Сегодня из 249 246 детей с ограниченными возможностями 3218 чел. или 15,7% – дети дошкольного возраста. Дошкольным воспитанием и обучением в 37 специальных детских садах и 240 специальных группах охвачены около 10 тыс. детей, что составляет только 24,5%. С целью сохранения и увеличения сети специальных коррекционных дошкольных организаций будут открыты специальные детские сады в Акмолинской, Алматинской, Западно-Казахстанской, Кызылординской и Северо-Казахстанской областях. Доля специальных коррекционных дошкольных организаций от общего количества составит в 2015 году – 2%, в 2020 году – 2,5%. Будет увеличена доля детских садов с созданием безбарьерных условий от общего количества детских садов с 20% в 2011 г. до 30% в 2020 г.

Будут:

обновлены 10 учебных программ, разработаны 30 учебно-методических комплексов, в том числе в 2016 г. – 8, в 2017 г.– 8, в 2018 г. – 8, в 2019 г. – 8 , 2020 г. – 8 единиц;

созданы 340 консультационных пунктов для родителей по оказанию методической и практической помощи в воспитании ребенка в домашних условиях: 2016 г. – 48, в 2017 г. – 58, в 2018 г. – 58, в 2019 г. – 58, 2020 г. – 118 единиц.

Среднее образование

Цель: формирование в 12-летней школе интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан, удовлетворение его потребности в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.

Целевые индикаторы:

В 2015 году 1 ,5, 11 классы начнут заниматься по программе 12-летней школы.

В 2020 году осуществлен полный переход на 12-летнюю школу.

Разница между самыми успешными и отстающими учениками в результатах обучения снизится с 40,6% до 10,6%.

99,9% детей получат среднее образование к 18 годам.

В 100% школ реализуется программа нравственно-духовного развития личности «Самопознание».

Увеличится количество школ, предоставляющих образование на трех языках, с 67 до 1 000.

Учащимися общеобразовательных учебных заведений достигнуты высокие результаты в международных сравнительных исследованиях PISA не менее 40 места (среди 65–70 стран), TIMSS не мене 15 места (среди 65–70 стран), PIRLS, TIMSS ADVANCED, ICILS.

К 2020 году разработана и внедрена система инклюзивного образования в республике. Увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества с 10% до 70%.

К 2015 году для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обновить содержание среднего образования.

Развить инфраструктуру и материально-техническое оснащение школ.

Повысить качество образования в малокомплектных школах.

Развить сеть и усовершенствовать содержание дополнительного образования.

Усовершенствовать инклюзивное образование.

Организовать эффективный менеджмент школьного питания.

Обновить содержание среднего образования

В 2012 году будут обновлены ГОСО начального, основного среднего и общего среднего образования, разработаны 308 учебных программ.

ГОСО общего среднего образования будет интегрировано с ГОСО высшего образования (бакалавриат) – отдельные дисциплины цикла общеобразовательных дисциплин (ООД) высшего образования будут перенесены в программы профильной школы «Бейіндік мектеп».

В 2013 году будут разработаны 90 учебников для 1, 5, 11 классов по программе 12-летнего обучения (1 кл. – 8 каз., 9 русс.; 5 кл. – 13 каз., 14 русс.; 11 кл. – 23 каз., 23 русс.) и 232 учебно-методического комплекса (1 кл. – 27 каз., 28 русс.; 5 кл. – 37 каз., 38 русс.; 11 кл. – 51 каз., 51 русс.).

К 2014 году – разработана и апробирована программа профильного обучения «Бейіндік мектеп». С 2015 года программа «Бейіндік мектеп» будет реализована в общеобразовательных сельских школах с профильными классами, лицеях, гимназиях, профильных школах, интеллектуальных школах, специализированных школах для одаренных детей.

В 2015 году все учащиеся общеобразовательных организаций образования будут обеспечены бесплатными учебниками и цифровыми образовательными ресурсами за счет местных бюджетов.

На базе 16 региональных вузов будут созданы учебные заведения, реализующие программу профильного обучения «Бейіндік мектеп».

В 2015 году начнется последовательный переход на модель 12-летнего образования по следующей схеме:

Годы	по программе 12-летнего обучения	по программе 11-летнего обучения
2015–2016	1, 5, 11	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11
2016–2017	1, 2, 5, 6, 11, 12	3, 4, 7, 8, 9
2017–2018	1, 2, 3, 5, 6, 7, 11, 12	4, 8, 9
2018–2019	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12	9
2019–2020	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12	

Перескок из 9-го класса 11-летней школы в 11-й класс 12-летней школы осуществляется с 2015–2016 учебного года по 2019–2020 учебный год.

В системе среднего образования действуют две системы оценивания 5-бальная и 10-бальная система оценивания учебных достижений учащихся.

Новая 10-бальная система оценивания обеспечивает более точную оценку результатов образования, в том числе и оценку овладения учащимися разными способами учебной деятельности. Она направлена не на оценку количества выполненных заданий, а на определение качества учебной деятельности. Носит интегральный характер, включает как оценки полученных знаний, так и определение уровня освоенных умений и проявленных индивидуально-личностных качеств. Направлена на оценку учебных достижений ученика, т. е. фиксирует его рост, приобретенные новые умения.

Получит развитие система внешней оценки учебных достижений учащихся.

Национальное тестирование будет проводиться после окончания начальной и основной, и профильной школы.

В начальной школе – выборочно с целью мониторинга учебных достижений учащихся.

В основной школе (после 9 (10) класса) – с целью определения дальнейшей траектории обучения (профильная школа либо колледж, исходя из достигнутого уровня результатов).

К 2015 году, начиная с 2011 года, будет сформирована база тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня сформированности компетенций обучающихся.

Внешние экзамены будут проводиться методом компьютерного тестирования с применением новых информационных технологий.

Вступительные экзамены в вузы республики будут проводиться в форме тестирования с учетом профиля обучения и выявления способностей к дальнейшему обучению.

Планируется усовершенствовать технологию проведения тестирования по системе оценки уровня владения казахским языком — Казтест.

Количество школ сети «Назарбаев Интеллектуальные школы» расширится с 6 до 20.

Будет обеспечено участие школьников Казахстана в международных исследованиях качества образования: PISA (оценка математической грамотности и грамотности чтения и естествознания 15–16-летних учащихся), TIMSS (оценка качества математического и естественно-научного образования учащихся 4 и 8 классов), PIRLS (сравнение уровня и качества чтения, понимания текста учащимися начальной школы в странах мира), TIMSS ADVANCED (оценка математической и естественнонаучной грамотности (физика) в классах с углубленным изучением этих предметов учащихся 11 классов), ICILS (оценка компьютерной и информационной грамотности учащихся 8 классов).

Учащимися общеобразовательных учебных заведений будут достигнуты высокие результаты в международных сравнительных исследованиях PISA не менее 40 места (среди 65–70 стран), TIMSS не мене 15 места (среди 65–70 стран).

Развить инфраструктуру и материально-техническое оснащение школ

В соответствии с требованиями модели 12-летнего образования будет обновлена материально-техническая и информационно-коммуникационная инфраструктура.

Региональными планами по переходу на 12-летнее обучение предусмотрено увеличение количества игровых комнат с 2 046 до 14 512, оснащение всех школ мебелью в соответствии с ростовозрастными особенностями.

Будут решены вопросы оснащенности современным оборудованием спортивных залов школ. За счет средств местных бюджетов продолжится оснащение школ кабинетами физики, химии, биологии новой модификации, лингафонными и мультимедийными кабинетами, их доля увеличится с 35,6% до 60%.

В 2011 году будет разработан типовой проект «Бейіндік мектеп» и требования к их оснащению. Введены в эксплуатацию 30–40 профильных школ, в которых имеются оборудованные актовые и спортивные залы, медиацентры и библиотеки, т. ч. с общежитиями в областных центрах.

Кроме того, в целях ликвидации трехсменности и аварийности школ будет построена 91 школа: в 2011 г. – 2 школы в Кызылординской области, КВШИ; в 2012 г. – 18 школ: в Акмолинской, Актюбинской, Атырауской, ВКО, Жамбылской, ЗКО, Карагандинской, Кызылординской, ЮКО, г. Астане; в 2013 г. – 12 школ: в Актюбинской, Алматинской, Жамбылской, Карагандинской, Кызылординской, Мангистауской, ЮКО, г. Астане; в 2014 г. – 7 школ: в Алматинской, Атырауской, ЮКО, г. Астане, г. Алматы; в 2015 г. – 14 школ: : в Алматинской, Атырауской, Жамбылской, Кызылординской, ЮКО, г. Астане; в 2016 г. – 16 школ: : в Алматинской, Жамбылской, Кызылординской, ЮКО; в 2017 г. – 5 школ: в Акмолинской, Алматинской, Кызылординской, ЮКО; в 2018 г. – 7 школ: в Кызылординской, ЮКО, г. Астане; в 2019 г. – 4 школы: в Кызылординской, ЮКО; в 2020 г. – 6 школ в ЮКО.

Повысить качество образования в малокомплектных школах

В 2011 году будут созданы Республиканский Центр развития МКШ на базе Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина, 14 региональных центров при ИПК, разработаны Типовые правила деятельности МКШ.

Решению проблем повышения качества образования в МКШ будут способствовать следующие мероприятия:

– организация подвоза.

В 1 522 населенных пунктах республики, не имеющих школ, проживают 36 960 школьников. Из них 22 899 (61,9%) учащихся обеспечены подвозом к школе, 3 559 (9,6%) устроены в пришкольный интернат, 10 502 (28,4%) учащихся подвозом не обеспечены.

Остается проблема обеспечения качественного и безопасного подвоза детей к школам и обратно, в том числе обеспечения предрейсовых медицинского осмотра школьных водителей и технического осмотра транспортных средств.

В 2011 году будет разработан и принят стандарт «Обеспечение обучающихся и воспитанников, проживающих в населенных пунктах, где нет школ бесплатным и безопасным подвозом к школам и обратно»;

– создание 160 «опорных школ» (ресурсных центров) в регионах, объединяющих в единое образовательное пространство несколько близлежащих МКШ.

Опорные школы – социокультурные центры, в которые входят сельские библиотеки, медицинские пункты, творческие клубы; школы-агро-биолаборатории с углубленной теоретической и практической подготовкой по сельскохозяйственным профилям; школы не классно-урочного типа обучения, предполагающие организацию педагогического процесса на основе коллективных учебных занятий с разновозрастным составом обучающихся.

В рамках региональных программ развития МКШ будут созданы 160 «опорных школ», из них в 2011 году – 45, 2012 году – 52, 2013 году – 63. В том числе, к 2014 году в Акмолинской области будут функционировать 18 «опорных школ», Костанайской -17, Восточно-Казахстанской – 15, Северо-Казахстанской – 14, Алматинской – 14, Западно-Казахстанской – 13, Павлодарской – 12, Актюбинской – 12, Карагандинской – 12, Жамбылской – 10, Южно-Казахстанской – 10, Кызылординской – 6, Атырауской – 4, Мангыстауской – 3.

– дистанционное обучение

Начиная с 2011 года все МКШ с контингентом 10 и более учащихся будут обеспечены компьютерами новой модификации и доступом к широкополосному Интернету. Дистанционное обучение будет организовано в рамках электронного обучения.

К 2020 году малокомплектные школы будут только для уровня начальной школы (1–4 классы). Для учащихся 5–12 классов будет организовано обучение в интернатах, ресурсных центрах или в школах, обеспеченных организованным подвозом или интерактивными средствами обучения.

Развить сеть и усовершенствовать содержание дополнительного образования

К 2015 году сеть организаций дополнительного образования будет увеличена с 620 до 625. Планируется открытие филиалов республиканского учебно-оздоровительного центра «Балдаурен» за счет реорганизации стационарных загородных детских центров в южном, восточном, западном, северном регионах республики. В городе Астане предусмотрено строительство Дворца школьников.

Это позволит увеличить охват детей дополнительным образованием с 21,5% до 23%.

С целью формирования конкурентных преимуществ личности в творческой компетентности, непрерывном образовании и воспитании, профессиональном самоопределении будет обновлено содержание дополнительного образования детей по основным направлениям: художественно-эстетическое; научно-техническое; эколого-биологическое; туристско-краеведческое; военно-патриотическое; социально-педагогическое; образовательно-оздоровительное и другие.

Будет усовершенствована программа подготовки педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов смежной специальности. Для этого будут внесены соответствующие изменения и дополнения в Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования, в ГОСО РК по высшему образованию в части введения курсов дополнительных видов образования по теории и методике воспитательной работы.

Получат развитие детские общественные объединения по формированию общественной и социальной активности школьников через систему конкурсов и олимпиад дополнительного образования с обеспечением индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося по профилактике правонарушений и других асоциальных явлений.

Усовершенствовать инклюзивное образование

К 2015 году для решения данной задачи будет создана необходимая нормативная правовая база:

разработан механизм взаимодействия общего и специального образования в рамках инклюзивного образования;

разработаны модульные программы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями;

разработаны правила интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной среде, определены формы интеграции для детей с различными нарушениями;

разработаны правила организации дистанционного образования детей-инвалидов.

В 830 школах для детей-инвалидов будут созданы «безбарьерные зоны» путем установления подъемных устройств, пандусов, специальных приспособлений в санитарных комнатах, оснащение поручнями, специальными партами, столами и др. специальными компенсаторными средствами.

В 3 030 школах будут созданы условия для равного доступа к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями (наличие в школах педагогов-дефектологов, психолого-педагогическое сопровождение детей, специальные индивидуальные технические и компенсаторные средства).

Организация медицинского обслуживания и эффективного менеджмента школьного питания

К 2015 году будет обеспечен 100% охват детей школьного возраста медицинским осмотром, в том числе в сельской местности.

60% детей с ослабленным здоровьем получат возможность для занятий физической культурой в специальных медицинских группах.

Доля детей школьного возраста, стоящих на диспансерном учете, будет снижена с 70% до 50%, заболеваемость у школьников желудочно-кишечного тракта – с 28,2% до 18%, заболеваемость сколиозом (нарушение осанки) – с 2% до 1%.

С 2011 года при областных, городов Астаны и Алматы органах образования будут созданы межведомственные экспертные группы по мониторингу организации школьного питания, в том числе качества и безопасности питания обучающихся и воспитанников организаций образования.

В 2012 году в городе Астане будет построен первый в стране комбинат школьного питания на 30 тыс. порций школьных обедов с использованием энергосберегающих технологий. Начиная с 2012 года в штат школ будут введены 34 896 работников пищеблоков.

В 2012 году показатель охвата учащимися школ качественным школьным питанием включат в оценку рейтинговой деятельности акимов всех уровней.

К 2014 году будут разработаны и апробированы стандарты организации школьного питания и школьного пищеблока. К 2015 году – обеспечено бесплатное горячее питание 100% учащихся из малообеспеченных семей, предшкольных и начальных классов.

В 2015 году планируется разработка и апробация единой электронной базы данных по учету детей, не охваченных обучением.

К 2020 году:

во всех школах будет внедрена модель 12-летнего образования. Вступительные экзамены в вузы республики будут проводиться в форме тестирования с применением комбинированных заданий по направлениям обучения. К 2017 году разработана система выпускных и вступительных экзаменов в высшие учебные заведения по специализации учащихся после завершения обучения в 11–12 классах (разработка документа государственного образца о среднем образовании с учетом профиля обучения с отличительными знаками: L – филологический, S – естественный, ES – экономический, STT – естественные науки и техническая сфера услуг, STL – естественные науки и лабораторная технология, SMC – медико-социологический STI – естественные науки и промышленная технология);

продолжит развитие инфраструктура среднего образования и обеспечено техническое оснащение школ – будут введены в эксплуатацию 30–40 профильных школ, в т. ч. профильных школ с общежитиями в областных центрах, доля школ, оснащенных кабинетами физики, химии, биологии новой модификации, лингафонными и мультимедийными кабинетами увеличится с 60% до 79%;

МКШ будут включены в единую информационную сеть. Будет усовершенствована программа подготовки педагогов для МКШ в педагогических вузах. К 2020 году все школы, нуждающиеся в подвозе, будут обеспечены новыми безопасными и комфортабельными автобусами (846);

дополнительное образование станет престижным для обучающихся и будет способствовать профессиональному становлению личности. **Дополнительным образованием** будут охвачены 30–50% обучающихся и воспитанников;

будет внедрена система инклюзивного образования;

увеличена доля школ, создавших условия для инклюзивного образования, от общего количества школ на 70%;

доля школ, создавших «безбарьерный доступ» для детей-инвалидов, от общего количества школ – 20%;

доля детей, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей с ограниченными возможностями в развитии – 50%;

будет организовано медицинское обслуживание и эффективный менеджмент школьного питания. К 2020 году учащиеся смогут получать качественное медицинское обслуживание в общеобразовательной школе. В этих целях до 2020 года будут открыты 1 680 медицинских кабинетов в общеобразовательных школах. 4 340 медицинских кабинетов общеобразовательных школ, размещенных в сельской местности, будут обеспечены необходимым медицинским оборудованием и квалифицированными медицинскими кадрами.

К 2020 году на основе частно-государственного партнерства будет построено 16 энергосберегающих комбинатов школьного питания в областных центрах, городах Астане и Алматы, модернизирована материально-техническая база школьных пищеблоков 50% школ республики. Внедрена система мониторинга организации качественного и безопасного школьного питания.

Техническое и профессиональное образование (ТиПО)

Цель: модернизация системы ТиПО в соответствии с требованиями индустриально-инновационного развития.

Целевой индикатор: увеличение доли выпускников, участвующих в оценке уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификаций с 45% до 100%.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

обновить содержание технического и профессионального образования с учетом запросов индустриальных проектов;

развить инфраструктуру подготовки кадров по проектам индустрии;

повысить престиж обучения в ТиПО;

обучение в течение всей жизни, образование для всех.

Обновить содержание технического и профессионального образования с учетом запросов индустриальных проектов

Разработка 12 отраслевых квалификационных рамок в нефтегазовой, нефтехимической, горнометаллургической, химической, машиностроительной, агропромышленной, фармацевтической, строительной, космической, легкой, туристической, энергетической, транспортной отраслях и национальной квалификационной рамки с установлением четких уровней квалификаций и их описанием.

Присвоенную квалификацию выпускники должны будут подтверждать в профессиональных ассоциациях.

Достигнутый уровень квалификации выпускники будут подтверждать в независимых центрах сертификаций профессиональных ассоциаций и др. форм.

С учетом проектов Карты индустриализации будут установлены современные квалификационные требования к специалистам в профстандартах по всем направления индустриально-инновационного развития, позволяющие:

обновить государственные общеобязательные стандарты ТиПО, типовые учебные программы по специальным дисциплинам, учебную литературу;

создать банк модульных программ по специальностям для получения нескольких квалификаций.

Для усиления практических навыков в учебных планах увеличится до 70% доля профессиональной практики, реализуемой через дуальное обучение (два дня в неделю в учебном заведении и 3 дня на производстве) и ученичество (1–2 года в учебном заведении, 1–2 года на производстве с частичной выплатой заработной платы).

В Трудовом кодексе Республики Казахстан, в законах Республики Казахстан «О частном предпринимательстве», «О государственном предприятии», «О занятости населения» будут введены нормы по предоставлению предприятиями ученических мест для организации практики, стажировки, ученичества и трудоустройства молодых специалистов.

Развить инфраструктуру подготовки кадров по проектам индустрии

Для обеспечения молодежи гарантированным Конституцией правом, особенно в сельской местности, будут построены 44 профессиональных лицея (по сельскохозяйственной отрасли – 22, по туристической – 1, по энергетической – 3, по строительной – 5, по нефтегазовой – 3, по транспортной – 3, по машиностроительной – 3, по металлургической отрасли – 3, по химической отрасли – 1). Количество ученических мест увеличится на 20 тыс. мест с учетом потребностей проектов Карты индустриализации.

В целях обеспечения проектов индустриализации квалифицированными кадрами будут перепрофилированы колледжи гуманитарного профиля в технические и технологические.

Будут построены 4 межрегиональных профессиональных центра в городах: Атырау – по нефтегазовой отрасли, Экибастузе – по топливно-энергетической отрасли, Шымкенте – по обрабатывающей отрасли и Усть-Каменогорске – по машиностроительной отрасли.

До 2015 года 543 учебных заведения, готовящие кадры для проектов Карты индустриализации, будут закреплены на договорной основе базовые предприятия для прохождения производственной практики, стажировки.

Для привлечения сельской молодежи будет построено 41 общежитие при действующих учебных заведениях ТиПО в 15 областях республики.

70% учебных заведений ТиПО будут обновлены и переоснащены современным учебно-производственным и технологическим оборудованием (современные станки, интерактивное обучающее оборудование, тренажеры, виртуальные тренинговые лаборатории и др.).

Подготовка кадров для высокотехнологических производств с отработкой практических навыков на современном оборудовании будет осуществляться в 16 ресурсных центрах общего пользования с привлечением средств работодателей.

Для контроля и стимулирования качества подготовки кадров будут созданы 12 сертификационных центров в каждой отрасли индустриального развития.

Для стимулирования вхождения бизнеса в заведения ТиПО и обеспечение необходимыми кадрами проектов Карты индустриализации РК, Государственной программы по форсированному индустриально-инновационному развитию на 2010–2014 годы планируется создать:

– ТиПО при национальных холдингах и компаниях;

– ТиПО с участием иностранных инвесторов и транснациональных корпораций.

Созданные организации ТиПО будут оставлены на балансе национальных компаний. В целях предотвращения отчуждения имущества учебных заведений ТиПО будут внесены изменения и дополнения в некоторые законодательные акты.

Повысить престиж обучения в ТиПО

Для повышения привлекательности и престижности обучения в системе ТиПО будут:

созданы центры карьерного руководства **при** 341 **учебном заведении, где отсутствуют социально-педагогические службы**.

К 2012 году будут разработаны образовательные программы по специальностям индустриально-инновационного развития, в т. ч. интегрированные с программами высшего образования.

Для обеспечения высококвалифицированными кадрами наукоемких проектов индустрии в рамках социального партнерства будут выявляться и поддерживаться талантливые обучающиеся, склонные к изобретательской и рационализаторской деятельности, техническому творчеству (гранты работодателей, конкурсы, именные стипендии).

Создана база данных сертифицированных выпускников, взаимодействующей с базой вакансий проектов Карты индустриализации.

Будет установлен единый вид учебных заведений – колледж. Обучающиеся в учебных заведениях ТиПО будут относиться к студентам.

К 2020 году

Будет обеспечено взаимодействие Национального, региональных и отраслевых советов по развитию ТиПО с координационными советами на республиканском и региональном уровнях для целевой подготовки кадров приоритетных секторов экономики и проектов Карты индустриализации;

90% учебных заведений ТиПО будут обновлены и переоснащены современным учебно-производственным и технологическим оборудованием (современные станки, интерактивное обучающее оборудование, тренажеры, виртуальные тренинговые лаборатории и др.).

Выпускники ТиПО будут получать признаваемые работодателями сертификаты. Будут созданы национальные органы по сертификации квалификации в соответствии с международной практикой.

Обучение в течение всей жизни, образование для всех

К 2020 году будут созданы условия для обучения в течение всей жизни независимо от возраста, уровня образования и профессиональной квалификации.

Всему населению, независимо от возраста и социального положения, будут предоставлены возможности приобрести и совершенствовать базовые навыки, включая приобретение новых базовых навыков посредством различных форм обучения системы технического и профессионального, высшего образования и частных поставщиков образовательных услуг (дистанционного обучения, краткосрочных курсов переквалификации, формального, неформального, инклюзивного). Будет предусмотрено обучение без отрыва от производства совместно с учебными заведениями, а также социальными партнерами.

Человек сам сможет выбрать виды, темпы и сроки обучения, индивидуализировать процесс получения образования.

Будут разработаны эффективные меры по признанию результатов обучения государственных и частных поставщиков образовательных услуг путем прохождения обучающими оценку уровня полученной квалификации в независимых агентствах с выдачей сертификатов.

Обучение в течение жизни будет охватывать обучение, начиная с дошкольного возраста и заканчивая постпенсионным (6–65 лет), включая целый спектр формальных и неформальных форм обучения.

К 2015 году как один из путей реализации обучения в течение всей жизни станет создание механизма стимулирования частного сектора для активного привлечения работодателей. Созданный механизм предусматривает предоставление специальных учебных отпусков или субсидий для сотрудников, включая специалистов старшего возраста и низкооплачиваемых категорий.

Работодатели будут привлекаться к софинансированию учебных программ и выработке гибких схем, позволяющих каждому работнику участвовать в непрерывном образовании.

Высшее и послевузовское образование

Цель: достижение уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны и потребности личности

Целевые индикаторы:

доля выпускников, прошедших независимую оценку квалификации в сообществе работодателей с первого раза;

100% прохождение выпускниками вузов независимой оценки квалификации;

трудоустройство выпускников высших учебных заведений – до 80%.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи:**

обеспечить кадрами с высшим и послевузовским образованием проекты индустриально-инновационного развития страны;

обеспечить интеграцию в европейскую зону высшего образования путем приведения содержания и структуры высшего образования в соответствие с параметрами Болонского процесса;

обеспечить высокую эффективность системы оценки качества в высшем образовании;

обеспечить развитие материально-технической базы вузов;

обеспечить интеграцию образования и науки, создать условия для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности.

Обеспечить кадрами с высшим и послевузовским образованием проекты индустриально-инновационного развития страны

Структура государственного образовательного заказа будет изменена в соответствии с потребностями форсированного индустриально-инновационного развития.

Будет увеличен государственный образовательный заказ по ряду специальностей. Например, по специальности «информационные системы» с 270 до 540 грантов, по группе специальностей «сельскохозяйственные науки» с 1 600 до 1 710 грантов.

Увеличится объем государственного образовательного заказа на подготовку кадров с послевузовским образованием: в магистратуре – в 2013 году – 3 139, в 2014 году – 5 139, 2015 году – 5 639 и в докторантуре PhD в 2013 году – 700, в 2014 году – 1 250, 2015 году – 1 250.

Дуальная система высшего образования будет внедрена в 9 педагогических и 22 технических вузах.

Для создания наукоемкой продукции и услуг на базе вузов буду созданы консорциумы вузов и профильных научных организаций.

Социальные партнеры будут выделять гранты и стипендии (по 5 грантов/стипендий от каждого проекта ФИИР. Количество проектов – 101) для подготовки кадров для ФИИР.

Для удовлетворения потребностей ФИИР будет организовано повышение квалификации ППС за рубежом до 100 человек ежегодно.

Базовые вузы будут закреплены к проектам ФИИР по приоритетным направлениям: по металлургии – Карагандинский государственный индустриальный университет; по транспортной логистике – Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева; по строительным материалам – Международная образовательная корпорация (КазГАСА); по нефтегазовому машиностроению – Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева; по химической промышленности – Таразский государственный университет им. Х. Дулати; по туризму – Казахская академия спорта и туризма; по развитию агропромышленного комплекса – Казахский национальный аграрный университет; по текстильной промышленности – Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова; по пищевой промышленности – Семипалатинский государственный университет им. Шакарима.

На 35 предприятиях, реализующих проекты ФИИР, будет создана база производственной практики. В том числе по агропромышленному комплексу – на 9 предприятиях; по легкой промышленности – на 2; по нефтегазовому направлению – на 3; по направлению туризма – 1; по химическому направлению – на 5; по направлению фармацевтики – на 3; по направлению машиностроения – на 2; по горнометаллургическому направлению – на 2; по транспортному направлению – на 2; по космической отрасли – на 1; по энергетической отрасли –на 3; по строительной индустрии и производства строительных материалов – на 2.

Обеспечить интеграцию в европейскую зону высшего образования путем приведения содержания и структуры высшего образования в соответствие с параметрами Болонского процесса

Будут выполнены обязательные, рекомендательные параметры в рамках Болонского процесса:

академическая свобода – в структуре и содержании образовательных программ будет увеличен компонент по выбору: в бакалавриате до 70%, в магистратуре до 80%, в докторантуре до 90–95%;

мобильность студентов и преподавателей – получит дальнейшее развитие программа двудипломного образования, будут проводиться совместные исследования, организованы зарубежные стажировки;

создан и внедрен механизм гибкого реагирования образовательных программ вузов страны на потребности рынка труда – в рамках Национальной квалификационной системы будет внедрен 151 профессиональный стандарт и модульные образовательные программы;

создан Центр Болонского процесса;

в структуре образовательных программ бакалавриата будет уменьшена доля цикла общеобразовательных дисциплин в рамках реализации 12-летнего образования с 25% до 15%;

будет оказано содействие формированию конкурентных преимуществ молодежи посредством усиления воспитательной работы в вузах;

значительно снижен уровень коррупции;

реализованы принципы автономности вузов в академической и управленческой деятельности вузов.

К 2015 году будут разработаны 12 отраслевых квалификационных рамок в нефтегазовой, нефтехимической, горнометаллургической, химической, машиностроительной, агропромышленной, фармацевтической, строительной, космической, легкой, туристической, энергетической, транспортной отраслях и национальной квалификационной рамки с установлением четких уровней квалификаций и их описанием.

Разработанные вузами образовательные программы должны соответствовать требованиям Национальной квалификационной системы.

С 2016 года будет продолжена работа по разработке отраслевых квалификационных рамок в приоритетных отраслях форсированного индустриально-инновационного развития.

Обеспечить высокую эффективность системы оценки качества высшего образования

Национальные аккредитационные организации войдут в сеть международных аккредитационных агентств *(РЕГИСТР)*.

С 2013 года Национальный аккредитационный центр будет передан в конкурентную среду.

Будет создана мотивация вузам для прохождения международной и национальной аккредитации.

К 2020 году 100% вузов пройдут обязательную Национальную аккредитацию.

Вузы, прошедшие международную и национальную аккредитацию, будут освобождены от государственной аттестации и смогут выдавать дипломы собственного образца.

14% вузов пройдут международную специализированную аккредитацию.

65% казахстанских вузов пройдут независимую национальную институциональную аккредитацию в соответствие с международными стандартами.

В ведущие вузы страны будут привлечены зарубежные учебные консультанты.

Вузы Казахстана будут участвовать в рейтингах лучших мировых университетов. Два вуза Казахстана будут отмечены в рейтингах лучших мировых университетов.

Обеспечить развитие материально-технической базы вузов

Будет улучшена материально-техническая и учебно-лабораторная база вузов. С 2013 года ежегодно на 10% вузов увеличится доля вузов, в которых укреплена материально-техническая база.

Будут созданы 4 центра: Центр трансферта знаний (зона высокой науки и инноваций) на базе Казахского национального университета им. Аль-Фараби; Центр рабочих профессий и Центр сварки на базе Карагандинского государственного технического университета; Центр по продовольственной безопасности с миницехом по пищевым технологиям на базе Казахского национального аграрного университета.

К 2013 году будет создано Бюро переводчиков на базе Казахского университета международных отношений и мировых языков им. Абылай-хана.

Будет обеспечен 100% доступ вузов к широкополосному Интернету, созданы университетские порталы (к 2015 году – в 50% вузов, к 2020 году – 100%). По мере технической подготовленности вузов будет осуществлено подключение вузов к Республиканской межвузовской электронной библиотеке (2015 г. – 80%,2020 г. – 100%).

Будет обеспечена разработка учебно-методических пособий и их издание, перевод учебников на государственный язык.

За счет строительства 7 общежитий (в Евразийском национальном университете им. Л. Гумилева, Казахском национальном техническом университете им. К. Сатпаева, Казахском национальном педагогическом университете им. Абая, Казахском национальном аграрном университете, Карагандинском государственном техническом университете, Карагандинском государственном университете им. Е. Букетова, Южно-Казахстанском университете им. М. Ауэзова) увеличится с 70% до 80% обеспеченность местами в общежитиях, обучающихся по государственному образовательному заказу.

Для развития материально-технической базы вузов будут привлечены средства социальных партнеров.

Обеспечить интеграцию образования и науки, создать условия для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности

Для реализации направлений индустриально-инновационного развития страны будут созданы на основе существующих вузов:

три бизнес-инкубатора: в 2014 году – 1 по направлению «Энергетика»; в 2015 году – 1 по направлению «Нефтепереработка и инфраструктура нефтегазового сектора»; в 2016 году – 1 по направлению «Химическая промышленность»;

три технопарка: в 2014 году – 1 по направлению «Металлургия и производства готовых металлических продуктов»; в 2015 году – 1 по направлению «Машиностроение»; в 2016 году – 1 по направлению «Легкая промышленность»;

центры коммерциализации научных открытий – в Казахском национальном университете им. Аль-Фараби (2014 год), Восточно-Казахстанском государственном университете им. С. Аманжолова (2015 год), Казахском национальном техническом университет им. К. Сатпаева (2016 год).

С 2015 года «Назарбаев Университет» будет выпускать высокопрофессиональных специалистов и молодых ученых.

С 2016 года будут:

разработаны образовательные программы совместно с зарубежными вузами-партнерами, входящих в топ-10;

проведены научные исследования в приоритетных отраслях экономики для создания высокотехнологичных и наукоемких производств;

осуществлена кооперация с университетами-партнерами и зарубежными научными центрами.

VI. Этапы реализации программы

В современных условиях долгосрочной основой экономического процветания и конкурентоспособности должна стать производительность труда, стратегическим ресурсом которого является человеческий капитал. Государство должно делать вклад в развитие этого ресурса.

Без образованных людей невозможно развить современную инфраструктуру, создать эффективный государственный аппарат, обеспечить благоприятный бизнес климат.

Наличие политической воли и всесторонней поддержки государства является основой в проведении этих реформ.

Программа будет реализовываться в два этапа: 2011–2015 годы и 2016–2020 годы.

На первом этапе реализации программы (2011–2015 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов.

На втором этапе (2016–2020 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции (модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокозатратные работы), а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы, направленных на решение задач развития системы образования, предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.

Ожидаемые результаты:

К 2015 году переходный период будет завершен, и образовательная система Казахстана по структуре, содержанию, механизмам управления и финансирования будет соответствовать модели развитых стран.

По развитости системы образования Казахстан выйдет на лидирующие позиции среди стран СНГ.

К 2020 году система образования будет давать результат в виде высокого качества знаний и уровня развития человеческого капитала, подтверждаемых международными индикаторами.

В результате реализации Программы к 2020 году будут обеспечены следующие социально-экономические эффекты:

1. Повышение конкурентоспособности и эффективности экономики государства, обусловленное повышением качества человеческого капитала и эффективностью использования трудовых ресурсов.

2. Укрепление материально-технической базы организаций образования, с учетом новых принципов проектирования, строительства и реконструкции зданий. Ликвидация ветхих и аварийных объектов образования. Модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования (обновление столовых и спортзалов, автопарка, компьютерной техники и др.).

3. Повышение эффективности использования бюджетных средств.

4. Повышение доступности, качества, открытости сферы образования; внедрение принципов корпоративного управления.

5. Внедрение нового финансово-экономического механизма, финансирование организаций образования среднего, технического и профессионального образования на основе нормативно-подушевого принципа, системы повышения квалификации – на ваучерной основе.

6. Внедрение вариативных форм дошкольного воспитания и обучения, формирование высокой готовности детей к обучению в школе, обеспечение их ранней позитивной социализации.

7. Создание модели старшей школы «Бейіндік мектеп», основанной на принципах профильного обучения, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения школьников.

8. Обеспечение on-line-доступа учащихся ко всем мировым образовательным информационным ресурсам.

9. Внедрение областной системы оценки качества образования.

10. Создание системы «инклюзивного» обучения, обеспечивающей соответствующий уровень дошкольного воспитания и обучения, школьного и профессионального образования для детей и взрослых с ограниченными возможностями в развитии.

11. Формирование педагогов новой формации в республике в необходимом количестве и соответствующей квалификации. Приоритетное внедрение системы экономической и социальной мотивации труда работников образования, гибкой системы заработной платы преподавателей, выводящей ее на уровень средней зарплаты в стране и стимулирующей качество работы.

12. Повышение удельного веса образования на внутреннем рынке, увеличение объемов и структуры экспорта образовательных услуг системой образования страны.

13. Формирование гибкой системы непрерывного профессионального образования, соответствующей потребностям рынка труда, способствующей профессиональному, карьерному и личностному росту граждан.

14. Внедрение государственно-частного партнерства в образовании.

15. Увеличение числа программ профессионального образования, а также вузов, прошедших международную аккредитацию.

VII. Необходимые ресурсы

В 2011–2020 гг. планируется поэтапное увеличение бюджетных расходов на образование, обеспечение роста их доли в ВВП до среднего уровня развитых стран к 2020 году.

Несмотря на то что с 2000 года зарплата работников возросла на 400%, ее уровень остается одним из низких в стране. Так, средний оклад воспитателя детского сада составляет 27 250 тенге, учителя школы и мастера производственного обучения профлицея – 27 940 тенге, преподавателя колледжа — 37 259 тенге, преподавателя высшего учебного заведения — 43 885 тенге.

Будет разработана и введена в сфере образования новая система оплаты труда с учетом специфики педагогической деятельности и доведением к 2015 году средней зарплаты педагогов до уровня средней зарплаты в экономике.

Предусматривается система мер для поддержки педагогов малокомплектных сельских школ.

Предполагаемые финансовые затраты (капитальные и текущие)

В структуре дополнительных затрат преобладают затраты на развитие ИКТ и электронного обучения, доведение зарплаты педагогов до уровня средней зарплаты в экономике. До 2015 года для этого потребуется около 286 млрд. тенге.

Предусмотрены строительство старших школ и 91 школы в целях ликвидации 3-сменного обучения и аварийных школ.

Предполагается апробировать систему подушевого финансирования общего среднего образования на базе 4 старших школ (г. Астана, Алматы, Южно-Казахстанская и Костанайская области), что потребует 377 млн. тенге.

На конкурсной основе будут отобраны пилотные школы из числа частных школ или при вузах для отработки механизмов подушевого финансирования, финансовой самостоятельности, попечительских советов и т. д.

На реализацию первого этапа программы потребуется 3 846 920 млн. тенге (дополнительные расходы – 457 876 млн. тенге), в том числе за счет средств:

республиканского бюджета – 3 762 641 млн. тенге, из них дополнительных – 419 436 млн. тенге;

местных бюджетов – 84 2789 млн. тенге, из них дополнительных – 30 955 млн. тенге.